

9. CRITERIOS DE EVALUACION PARA ESO Ed. Física

Crterios de evaluaci3n. 1º ESO (AELEX y NO AELEX)

BLOQUE 1: Acciones motrices individuales

CRITERIOS DE EVALUACI3N	
Crit.EF.1.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos t3cnicos partiendo (de la selecci3n y combinaci3n) de las habilidades motrices b3sicas.	CMCT-CAA-CCL

Est.EF.1.1.2. Autoevalúa su ejecuci3n con respecto al modelo t3cnico planteado.

Est.EF.1.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos de las articulaciones y planos corporales implicados en el modelo t3cnico.

Est.EF.1.1.4. Mejora su nivel en la ejecuci3n y aplicaci3n de las acciones t3cnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superaci3n.

BLOQUE 2: Acciones motrices de oposici3n

CRITERIOS DE EVALUACI3N	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.EF.2.3. Resolver situaciones motrices de oposici3n, a trav3s de retos t3cticos.	CAA-CMCT-CIEE

Est.EF.2.3.1. Adapta los fundamentos t3cnicos y t3cticos b3sicos para obtener ventaja en la pr3ctica de las actividades f3sico-deportivas de oposici3n propuestas.

Est.EF.2.3.2. Aplica estrategias b3sicas de ataque-defensa en funci3n de la t3cnica de la actividad f3sica.

Est.EF.2.3.3. Diferencia est3mulos b3sicos para elaborar respuestas motrices.

Est.EF.2.3.4. Aplica soluciones basadas en patrones b3sicos de juegos previos para solucionar problemas motrices de oposici3n.

BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperaci3n y colaboraci3n-oposici3n

CRITERIOS DE EVALUACI3N	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.EF.3.3. Resolver situaciones motrices de cooperaci3n o colaboraci3n oposici3n, a trav3s de retos t3cticos.	CAA-CMCT-CIEE

Est.EF.3.3.1. Adapta los fundamentos t3cnicos y t3cticos basados en habilidades b3sicas para obtener ventaja en la pr3ctica de las actividades f3sico-deportivas de cooperaci3n o colaboraci3n-oposici3n propuestas.

Est.EF.3.3.2. Describe y pone en pr3ctica de manera aut3noma aspectos de organizaci3n de ataque y de defensa b3sicos en las actividades f3sico-deportivas de cooperaci3n o colaboraci3n-oposici3n seleccionadas.

Est.EF.3.3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de cooperación o colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.

Est.EF.3.3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.

BLOQUE 4: Acciones motrices en el medio natural

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.EF.4.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos partiendo (de la selección y combinación) de las habilidades motrices básicas.	CAA

Est.EF.4.1.5. Encuentra situaciones motrices aplicables a su entorno cercano como fuente de ocio activo

BLOQUE 5: Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.EF.5.2. Expresar y comunicar mensajes utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos	CCL-CCEC-CSC-CIEE

Est.EF.5.2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad favoreciendo la coeducación y la participación activa en las sesiones

Est.EF.5.2.2. Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.

Est.EF.5.2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes sencillos elaborados a través de la modificación de ritmos aprendidos en clase

Est.EF.5.2.4. Utiliza el movimiento como fuente de creación de mensajes sencillos individuales y grupales

BLOQUE 6: Gestión de la vida activa y valores

<p>Crit.EF.6.4. Conocer los diferentes factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física.</p>	<p>CAA-CMCT</p>	<p>Est.EF.6.4.1.Discrimina las diferentes capacidades físicas básicas y coordinativas más importantes para cada actividad física.</p>
		<p>Est.EF.6.4.2. Asocia la práctica de actividad física regular y sus efectos positivos en la salud.</p>
		<p>Est.EF.6.4.3. Nombra beneficios de la práctica de actividad física en los principales órganos y sistemas del organismo</p>
		<p>Est.EF.6.4.4.Dosifica sus esfuerzos en función del objetivo de la actividad propuesta por medio del ritmo cardiaco</p>
		<p>Est.EF.6.4.5. Utiliza las escalas y test de valoración de la condición física básicos como medio para valorar su mejora</p>
		<p>Est.EF.6.4.6. Identifica hábitos nocivos básicos hipocinéticos como el sedentarismo y el sobrepeso, adecuando su estilo de vida a ello.</p>
<p>Crit.EF.6.5. Desarrollar el nivel de gestión de su condición física acorde a sus posibilidades y manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.</p>	<p>CIEE-CAA-CMT</p>	<p>Est.EF.6.5.1. Participa activamente en la gestión de la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.</p>
		<p>Est.EF.6.5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.</p>
		<p>Est.EF.6.5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</p>
		<p>Est.EF.6.5.4.Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.</p>
<p>Crit.EF.6.6. Reconocer cada una de las fases de la sesión de actividad física, así como las características de las mismas.</p>	<p>CMCT-CAA-CCL</p>	<p>Est.EF.6.6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.</p>
		<p>Est.EF.6.6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma</p>
		<p>Est.EF.6.6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 3º
BLOQUE 6: Gestión de la vida activa y valores		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

<p>Crit.EF.6.7. Valorar la importancia de las actitudes en la práctica de la actividad física, respetando las diferencias de cada persona y colaborando con los demás.</p>	<p>CIEE-CSC</p>	<p>Est.EF.6.7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p>
		<p>Est.EF.6.7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos</p>
		<p>Est.EF.6.7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p>
<p>Crit.EF.6.8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.EF.6.8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.</p>
		<p>Est.EF.6.8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas</p>
		<p>Est.EF.6.8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.</p>
<p>Crit.EF.6.9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>CAA-CMCT-CCL-CSC</p>	<p>Est.EF.6.9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo y/o para los demás y actúa en consecuencia.</p>
		<p>Est.EF.6.9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.</p>
		<p>Est.EF.6.9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>
<p>Crit.EF.6.10. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos de los contenidos/temas/proyectos impartidos durante el curso.</p>	<p>CD-CCL</p>	<p>Est.EF.6.10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante de los contenidos/temas/proyectos impartidos durante el curso.</p>
		<p>Est.EF.6.10.2. Expone y defiende los trabajos elaborados sobre temas del curso y vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.</p>

Crterios de Evaluación 2º ESO

BLOQUE 1: Acciones motrices individuales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Crit.EF.1.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas.	CMCT-CAA

Est.EF.1.1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.

Est.EF.1.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos de las articulaciones y planos corporales implicados en el modelo técnico.

Est.EF.1.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.

BLOQUE 2: Acciones motrices de oposición

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.EF.2.3. Resolver situaciones motrices de oposición, utilizando diferentes estrategias	CAA-CMCT-CIEE

Est.EF.2.3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos básicos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas.

Est.EF.2.3.2. Aplica estrategias básicas de ataque-defensa en función de la técnica de la actividad física.

Est.EF.2.3.3. Diferencia estímulos básicos para elaborar respuestas motrices.

Est.EF.2.3.4. Aplica soluciones basadas en patrones básicos de juegos previos para solucionar problemas motrices de oposición.

BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.EF.3.3. Resolver situaciones motrices de cooperación o colaboración oposición, utilizando diferentes estrategias.	CAA-CMCT-CIEE

Est.EF.3.3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos basados en habilidades básicas para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de cooperación o colaboración-oposición propuestas.

Est.EF.3.3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa básicos en las actividades físico-deportivas de cooperación o colaboración-oposición seleccionadas.

Est.EF.3.3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de cooperación o colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.

Est.EF.3.3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.

BLOQUE 4: Acciones motrices en el medio natural

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.EF.4.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas.	CAA

Est.EF.4.1.5. Encuentra situaciones motrices aplicables a su entorno cercano como fuente de ocio activo

BLOQUE 5: Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.EF.5.2. Interpretar acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	CCL-CCEC-CSC-CIEE

Est.EF.5.2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad favoreciendo la coeducación y la participación activa en las sesiones

Est.EF.5.2.2. Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.

Est.EF.5.2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes sencillos elaborados a través de la modificación de ritmos aprendidos en clase

Est.EF.5.2.4. Utiliza el movimiento como fuente de creación de mensajes sencillos individuales y grupales

BLOQUE 6: Gestión de la vida activa y valores

<p>Crit.EF.6.4. Experimentar con los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, con un enfoque saludable.</p>	CAA-CMCT	Est.EF.6.4.1.Discrimina las diferentes capacidades físicas básicas y coordinativas más importantes para cada actividad física.
		Est.EF.6.4.2. Asocia la práctica de actividad física regular y sus efectos positivos en la salud.
		Est.EF.6.4.3. Nombra beneficios de la práctica de actividad física en los principales órganos y sistemas del organismo
		Est.EF.6.4.4.Dosifica sus esfuerzos en función del objetivo de la actividad propuesta por medio del ritmo cardiaco
		Est.EF.6.4.5. Utiliza las escalas y test de valoración de la condición física básicos como medio para valorar su mejora
		Est.EF.6.4.6. Identifica hábitos nocivos básicos hipocinéticos como el sedentarismo y el sobrepeso, adecuando su estilo de vida a ello.
<p>Crit.EF.6.5. Desarrollar el nivel de gestión de su condición física acorde a sus posibilidades y con una actitud de superación.</p>	CIEE-CAA-CMT	Est.EF.6.5.1. Participa activamente en la gestión de la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.
		Est.EF.6.5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.
		Est.EF.6.5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.
		Est.EF.6.5.4.Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.
<p>Crit.EF.6.6. Realizar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>	CMCT-CAA-CCL	Est.EF.6.6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.
		Est.EF.6.6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma
		Est.EF.6.6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 3º
BLOQUE 6: Gestión de la vida activa y valores		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

<p>Crit.EF.6.7. Valorar las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de ocio activo y de inclusión social facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características, respetando las normas, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>CIEE-CSC</p>	<p>Est.EF.6.7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p>
		<p>Est.EF.6.7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos</p>
		<p>Est.EF.6.7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p>
<p>Crit.EF.6.8. Identificar las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.EF.6.8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.</p>
		<p>Est.EF.6.8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas</p>
		<p>Est.EF.6.8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.</p>
<p>Crit.EF.6.9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, prestando atención a las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>CAA-CMCT-CCL-CSC</p>	<p>Est.EF.6.9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo y/o para los demás y actúa en consecuencia.</p>
		<p>Est.EF.6.9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.</p>
		<p>Est.EF.6.9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>
<p>Crit.EF.6.10. Recopilar Información del proceso de aprendizaje para ordenar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y realiza argumentaciones de los mismos.</p>	<p>CD-CCL</p>	<p>Est.EF.6.10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante de los contenidos/temas/ proyectos impartidos durante el curso.</p>
		<p>Est.EF.6.10.2. Expone y defiende los trabajos elaborados sobre temas del curso y vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.</p>

10. CONTENIDOS MINIMOS EXIGIBLES.

Contenidos mínimos 1º ESO (AELEX y NO AELEX)

Bloque 1. Acciones motrices individuales.

- *El calentamiento. Definición, objetivos y partes fundamentales, así como su importancia en la prevención de lesiones en la práctica física.*
- *Diferentes partes de las sesiones de Educación Física y sus diferentes objetivos.*
- *Realización de ejercicios básicos de forma correcta evitando efectos nocivos sobre su etapa madurativa en el aparato locomotor*
- *Anatomía básica de la columna vertebral, así como principales articulaciones del cuerpo humano y sus planos de movimiento*
- *Definición de actividad física y ejercicio físico, así como sus implicaciones para la salud*
- *Los componentes de la condición física; fuerza velocidad flexibilidad y resistencia. El esfuerzo y las practica habitual como fuente de mejora y de mantenimiento de la salud.*

Bloque 2. Acciones motrices de oposición.

- *Acciones motrices de oposición, características, tipos y principales deportes.*
- *Los deportes de implementos, las palas. Reglamentación, técnica básica y adaptación de espacios para su practica en el entorno habitual.*
- *Respeto por el juego limpio y las reglas de juego.*

Bloque 3. Acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición,

- *Las estrategias en los deportes de equipo. Acciones defensivas básicas marcaje, defensa individual etc.*

- Acciones ofensivas coordinativas desmarque ocupación efectiva de espacios, distribución de posiciones en el campo.
- Aplicación de habilidades y destrezas básicas vistas en el ciclo anterior dentro de unas normas y reglas de juego. Iniciación a la técnica deportiva
- El floorbal reglamentación técnica y características intrínsecas de su práctica
- El balonmano. Reglamentación, características especiales y la técnica y táctica básica de su juego.

Bloque 4. Acciones motrices en el medio natural,

- Los juegos y deportes tradicionales su adaptación a entornos cercanos urbanos como uso del tiempo libre
- Los deportes en el medio natural en Aragón, así como el cuidado y respeto de los entornos naturales donde se practican.

Bloque 5. Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.

- El ritmo como medida de calidad del movimiento humano y fuente de expresión corporal.
- Los bailes modernos, el rock and roll movimientos básicos así como su ritmo y pasos básicos.
- La coeducación y la igualdad de roles en las actividades de expresión corporal.

Bloque 6. Gestión de la vida activa y valores.

- Concepto de salud y su relación con la práctica de ejercicio físico. Control de la intensidad del ejercicio por la frecuencia cardiaca y duración del ejercicio
- Valoración de los beneficios físicos de los diferentes tipos de actividades físicas tanto como medio de como activo como mejora para nuestra condición física.
- La practica activa en cada una de las sesiones de Educación Física entendiendo la importancia de cada una de ellas como método vital de un desarrollo global y armónico de todas las capacidades físicas del ser humano

- Los primeros auxilios en la práctica de actividad física. Prevención primaria, secundaria y terciaria, así como medidas básicas de actuación ante las lesiones deportivas
- Los riesgos de la práctica física descontextualizada y sin las medidas de seguridad ni las instalaciones adecuadas.
- Las medidas de higiene básica como mantenimiento de la salud y como fuente de respeto por las personas que comparten espacios durante largos periodos de tiempo.
- Las nuevas tecnologías y el acceso a la información como medio de auto aprendizaje.

Contenidos mínimos 2º ESO.

Bloque 1. Acciones motrices individuales.

- *La elaboración de calentamientos. Definición, objetivos y partes fundamentales, así como su importancia en la prevención de lesiones en la práctica de toda actividad física.*
- *La adaptación de las partes de la sesión de EF en función de los contenidos a trabajar.*
- *Realización de ejercicios básicos de forma correcta evitando efectos nocivos sobre su etapa madurativa en el aparato locomotor*
- *Descripción y posibilidades de movimiento de las diferentes articulaciones del cuerpo humano y sus diferentes planos de movimiento.*
- *Definición de actividad física y ejercicio físico, así como sus implicaciones para la salud.*
- *Los componentes de la condición física; fuerza velocidad flexibilidad y resistencia. Métodos de entrenamiento fundamentales y su adaptación a fines educativos de mejora de la salud*

Bloque 2. Acciones motrices de oposición.

- Realización de juegos tradicionales propios de nuestra comunidad autónoma.
- Realización de juegos y actividades de adversario con implemento (indiacas, palas, raquetas).
- Realización de juegos y actividades de lucha para el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, principios tácticos y reglamentarios de los deportes de adversario con contacto
- La anticipación y el uso de medidas compensatorias en los deportes de 1 contra 1.
- El judo técnico básica y reglamentación. Respeto por el adversario y cuidado de su salud corporal.

Bloque 3. Acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición.

- Cooperación distribuyendo distintas funciones dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes.
- Realización de juegos y actividades colectivas regladas y adaptadas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte colectivo.
- Los fundamentos técnicos específicos y la táctica en el rugby
- Los fundamentos técnicos específicos y la táctica en el basket

Bloque 4. Acciones motrices en el medio natural.

- El senderismo: descripción, tipos de sendero, material y vestimenta necesaria.
- Realización de recorridos preferentemente en el medio natural.

- Realización de juegos en la naturaleza.

Bloque 5. Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.

- El lenguaje corporal y la comunicación no verbal.
- Experimentación de actividades encaminadas al dominio, al control corporal y a la comunicación con los demás: los gestos y las posturas.
- Control de la respiración y la relajación en las actividades expresivas.
- Realización de improvisaciones individuales y colectivas como medio de comunicación espontánea.

Bloque 6. Gestión de la vida activa y valores.

- Objetivos del calentamiento general.
- Cualidades físicas relacionadas con la salud: resistencia aeróbica, fuerza y flexibilidad.
- Control de la intensidad del esfuerzo mediante la toma de la frecuencia cardiaca y cálculo de la zona de actividad.
- Reconocimiento y valoración de la relación existente entre una buena condición física y la mejora de las condiciones de salud.
- Reconocimiento y valoración de la importancia de la adopción de una postura correcta en actividades cotidianas (como cargar pesos, posición sentada, posición tumbada...),
- Relación entre hidratación y práctica de la actividad física.
- Efectos que tienen sobre la salud determinados hábitos como el consumo del tabaco y alcohol.

- Respeto y aceptación de las normas de los deportes de adversario y de las establecidas por el grupo.
- Tolerancia y deportividad por encima de la búsqueda desmedida de los resultados.
- Diferencia entre juego y deporte. Diferentes tipos de juegos.
- Autocontrol ante las situaciones de contacto físico que se dan en los juegos y el deporte.
- Aceptación de las diferencias individuales y respeto ante la ejecución de los demás, intentando superar la timidez frente al grupo.
- Toma de conciencia de un comportamiento adecuado tanto en el medio urbano como en el medio natural.
- Respeto del medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades recreativas.

13. Procedimientos e instrumentos de evaluación

A través de estos instrumentos evaluaremos los diferentes contenidos de la asignatura y, nos servirán para verificar si se van obteniendo los objetivos marcados, si se superan los mínimos establecidos y para detectar posibles problemas de aprendizaje.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación para cada uno de los apartados serán:

CONOCIMIENTOS	Exámenes y pruebas escritas Trabajos individuales y grupales Fichas de ejercicios teóricos Fichas de búsqueda de información
DESTREZAS	Pruebas de ejecución práctica Registro de práctica diaria Test físicos Fichas y/o lecturas de aplicación práctica de actividades realizadas en clase.
ACTITUDES	Listas de control. Observación directa en clase Registro anecdótico

Todos los instrumentos no tienen porque utilizarse en todas las Unidades Didácticas, ni en todos los trimestres, variarán en función de los contenidos trabajados.

Otros criterios de evaluación:

Si se asiste a clase pero no se puede hacer la práctica el alumno realizará las tareas asignadas por el profesor: Copiar la clase práctica en una ficha, hacer fichas o trabajos escritos o tareas de colaboración (organizar, arbitrar, calificar, etc.).

La no realización de la clase práctica de un día (no traer la ropa adecuada, dolores momentáneos,) se justificará por los padres.

La no realización de las clases prácticas por lesión deberá justificarse mediante justificante del médico donde indique la lesión y duración de la misma.

La falta injustificada a más del 20% de las sesiones lectivas anuales podrá suponer la pérdida de la evaluación continua y se establecerá un examen final de curso con contenidos teóricos y prácticos.

Las fichas teóricas y trabajos solicitados no entregados en la fecha fijada se penalizarán en la nota del mismo hasta una fecha límite a partir de la cual no se recogerán ni se puntuarán (salvo causa justificada).

Se prestará especial atención a la limpieza, orden y ausencia de faltas de ortografía a la hora de realizar pruebas escritas y trabajos. Se evaluará según el criterio establecido por el centro para todos los docentes.

14. CRITERIOS DE CALIFICACION

Los criterios de calificación para cada uno de los cursos serán:

	CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	Actitudes
1º ESO	20%	50%	30%
2º ESO	30%	50%	20 %

Para superar la materia es necesario obtener **un cinco** y una nota mínima de **tres puntos en cada uno de los tres apartados para hacer media**. En caso de no promediar (por no llegar al 3) o suspender (por no llegar al 5 de nota media entre los tres apartados) se dará la posibilidad de recuperar estas partes en junio.

Para obtener la nota de los contenidos prácticos se tendrán en cuenta la observación y recogida de datos del profesor durante las sesiones y test prácticos de las habilidades trabajadas en los diferentes trimestres.

Para los contenidos teóricos, se realizarán pruebas escritas.

Para aquel alumno que cumpla con los criterios de evaluación continua, la recuperación de los objetivos no alcanzados a lo largo del curso se hará en función del déficit que tenga. Para ello se pormenorizará cuál es ese déficit y se le apoyará y reforzará en ese aspecto determinado, siempre y cuando el alumno presente frente a su déficit una actitud positiva de recuperación.

Valoración en el apartado de actitud de la materia: Debido al carácter subjetivo que puede tener este apartado, se ha decidido establecer alguno de los ítems por los que se penaliza en el mismo. Los alumnos y padres son informados de los mismos a través de una hoja que se les entrega en la primera clase de la materia. . Estos contenidos de carácter actitudinal serán evaluados mediante observación directa, y en la Hoja de Registro de Valores, Actitudes y Normas. De los siguientes aspectos:

- PASIVIDAD o negarse a participar en clase: - 0,5 puntos.
- PUNTUALIDAD: Tanto a la hora de llegar a clase como en la entrega de trabajos escritos y en las actividades extraescolares. -0,25 puntos cada retraso.
- ASISTENCIA: Las faltas deben estar justificadas al profesor y al tutor. Faltas de asistencia injustificadas: - 0,5 puntos.

- AUSENCIAS: No se puede salir fuera de clase (al baño, al aula,...) a no ser que esté justificado: - 0,5 puntos
- COMIDAS: Queda prohibido comer chicle o cualquier alimento durante las clases de EF o en el vestuario: -0,25 puntos.
- LIMPIEZA: Es obligatorio mantener la limpieza dentro del gimnasio, vestuarios, pistas exteriores o alrededores del centro si hubiese que salir. -0,25 puntos
- MATERIAL: la rotura de cualquier material por un mal uso o vandalismo del alumno supondrá el pago o reposición del mismo por parte de los padres, y - 0,25 puntos.
- ROPA DE DEPORTE: Los alumnos deberán llevar ropa de deporte que les permita realizar las clases de EF con libertad y comodidad. Así mismo deben traer una camiseta de repuesto para cambiarse después de las clases. Alumno con ropa no adecuada o no traer la camiseta de recambio: -0,25 puntos.
- ZAPATILLAS DE DEPORTE: Deberán ser específicas de deporte y ESTAR BIEN ATADAS. Calzado no adecuado: - 0,25 puntos.
- Mal comportamiento con compañeros, profesores o personal del centro, agresión tanto física como verbal, etc.: amonestación y hasta 1 punto de sanción.

Situaciones especiales:

Alumnos que no pueden realizar la práctica durante un periodo largo de tiempo, siempre por prescripción médica. Deben presentar justificante médico. Se evaluará la parte teórica y actitudinal. En estos casos la parte teórica se debe aprobar con un 5. En función del tiempo durante el cual no puede realizar la práctica, el profesor puede convenir solicitar algún tipo de trabajo teórico extra.

Alumnos que de manera puntual no pueden realizar la práctica. Deben presentar justificante médico o en los casos en los que no ha sido necesario la asistencia al mismo, justificante de los padres.

En cualquiera de los dos casos la asistencia a clase es obligatoria.

Derecho a repetición de examen (teórico/práctico)

El alumno deberá presentar un documento oficial justificativo de su incomparecencia. El profesorado encargado de impartir la asignatura decidirá admitir o no la repetición del examen.

De acuerdo con la programación general del Centro se efectuarán tres evaluaciones coincidiendo aproximadamente con el final de cada trimestre, en las que se informará a las familias sobre el rendimiento académico de los alumnos. La nota media final deberá ser superior o igual a 5 para que la asignatura se considere aprobada, habiendo superado todos los trimestres.